

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Іноземна мова
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Класичний фаховий коледж Сумського державного університету
Розробник(и)	Данилова Анна Анатоліївна, викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету Гуденко Світлана Вікторівна, викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; QF-LLL – 6 рівень
Семестр вивчення навчальної дисципліни	32 тижнів протягом 1/2-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 5 кредитів ЄКТС, 150 годин, з яких 64 години становить контактна робота з викладачем (64 години практичних занять), 86 годин становить самостійна робота
Мова(и) викладання	Англійською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна циклу загальної підготовки
Передумови для вивчення дисципліни	Відсутні
Додаткові умови	Без додаткових умов
Обмеження	Обмеження відсутні
3. Мета навчальної дисципліни	
Мета навчальної дисципліни полягає в оволодінні здобувачами освіти іншомовним досвідом, який забезпечує сформованість у них іншомовної комунікативної компетентності на рівні незалежного користувача.	
4. Зміст навчальної дисципліни	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. PRIVATE LIFE Тема 1. Fame Introduction. Talking about memorable events. Розвиток навичок усного мовлення, повторення форм дієслова, тренування вживання Present Simple and Present Continuous, will and going to. Life events, stages of life. Describing life events. What are they like? Розвиток навичок усного мовлення, тренування вживання збірних прикметників в мовленні. Граматичні конструкції Past	

perfect simple and Past perfect continuous. Press instruction. Розвиток навичок аудіювання. Граматична конструкція used to and would. Vloggers. Розвиток навичок читання. Запитання множинного вибору. Word skills. Порядок розташування прикметників у реченні. Photo comparison. Розвиток навичок усного мовлення. Екстремальні прикметники. A formal letter. Тренування офіційного стилю письма. Розвиток мовленнєвих навичок професійного спрямування: The Mechanical Engineer, Bearings.

Тема 2. Problems

It drives me crazy! Розвиток навичок усного мовлення, опис почуттів, використання ідіом. Keep calm! Розвиток навичок аудіювання. Наголос. Comparison. Порівняльні конструкції Infinitives and ing- forms. Solving crime. Розвиток навичок читання. Виконання підстановчих вправ. Word skills. Прийменники та іменникові фрази. Role-play. Розвиток навичок усного мовлення. A for and against essay. Структура есе. Розвиток мовленнєвих навичок професійного спрямування: Couplings, Gears.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. GOING PLACES

Тема 3. Customs and Culture

Express yourself. Розвиток навичок усного мовлення. Жести та вирази. When in Rome. Розвиток навичок аудіювання. Modals. Present and future. Порада, примус та необхідність. Modals in the past. The Kite Runner. Розвиток навичок читання. Вправи з пропусками. American English. Правопис та наголос. Topic-based presentation. Розвиток навичок усного мовлення, опис святкування. A blog post. Розвиток навичок письма, структура блогу. Розвиток мовленнєвих навичок професійного спрямування: Drives, Hand Tools.

Тема 4. Holidays and tourism

Getting away from it all. Розвиток навичок усного мовлення. Канікули, опис місць. Trip of a lifetime. Розвиток навичок аудіювання. Future continuous, Future perfect simple and Future perfect continuous. Future time clauses. Умовні речення першого типу. Globetrotters. Розвиток навичок читання. Вправи на підстановку. Adverbs and adverbial phrases. Interview and stimulus based discussion. Розвиток навичок усного мовлення. A letter of complaint. Розвиток навичок письма. Структура офіційного листа. Розвиток мовленнєвих навичок професійного спрямування: Machine Tools, Simple Machines.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. WORLD AROUND US

Тема 5. Relationships

Relating to people. Розвиток навичок усного мовлення. Sibling rivalry. Розвиток навичок аудіювання. Negative structures. Тренування використання заперечних запитань, прислівників, інфінітивних конструкцій в мовленні. Articles and quantifiers. Love is in the air. Розвиток навичок читання. Вправи множинного вибору.

Phrasal verbs. Dictionary work. Photo description and comparison. Розвиток навичок усного мовлення. An opinion essay. Розвиток навичок писемного мовлення. Розвиток мовленнєвих навичок професійного спрямування: Numbers and Basic Math, Measurements. SI Units, Large Numbers. Analyzing Quantities.

Тема 6. Health

Food science. Розвиток навичок усного мовлення. Keeping fit. Розвиток навичок аудіювання. The passive. Дієслова з двома додатками у пасивному стані. The passive: advanced structures. Junk food. Розвиток навичок читання. Вправи з пропусками. Compound adjectives. Dictionary work. Role-play. Розвиток навичок усного мовлення. An article. Розвиток навичок писемного мовлення. Використання прислівників та сполучників для вираження послідовності. Розвиток мовленнєвих навичок професійного спрямування: Tables and Graphs, Electricity. Rate Processes.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. THE WAY THINGS ARE

Тема 7. Tall stories

Truth and lies. Розвиток навичок усного мовлення. Urban legends. Розвиток навичок аудіювання. Reported speech. Зміни в непрямій мові. Питання в непрямій мові. Reporting verbs. Media wars. Розвиток навичок читання. Питання з множинними варіантами відповіді.

Word skills. Вживання прийменників з іменниками. Presentation. Розвиток навичок усного мовлення. A story. Розвиток навичок писемного мовлення. Написання оповідання. Розвиток

мовленнєвих навичок професійного спрямування: Materials. Properties of Materials, Force. Fluid Motion, Tension and Compression.

Тема 8. Change the world

Protest. Розвиток навичок усного мовлення. Hashtag activism. Розвиток навичок аудіювання. Second and third conditional. Mixed conditionals. Making a difference. Розвиток навичок читання. Виконання підстановчих вправ. Word skills. Форми дієслова. Collaborative task. Розвиток навичок усного мовлення. A report. Розвиток навичок писемного мовлення. Розвиток мовленнєвих навичок професійного спрямування: The Combustion Engine, Two-Stroke Engines, Four-Stroke Engines.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1.	Без попередньої підготовки висловлюватись відповідно до запропонованих сфер і тематики спілкування, відтворювати зміст прочитаного, побаченого або почутого, висловлюючи та обґрунтовуючи власне ставлення до осіб, подій, явищ, про які йдеться, брати участь у дискусіях, логічно та аргументовано висловлюватися з обговорюваних проблем, доводити власну точку зору і власне ставлення до них, скласти план, тези для побудови мовленнєвих висловлювань.
РН2.	Розуміти висловлювання в межах запропонованих тем, а також автентичні тексти, висловлювання викладача і здобувачів освіти, основний зміст пізнавальних радіо- і телепередач, зміст дискусії, що відбувається на занятті або подається у звукозапису.
РН 3.	Розуміти тематичні автентичні тексти різних жанрів і стилів (художні, науково-популярні, публіцистичні тощо), використовувати адекватні стратегії визначення невідомих мовних одиниць, аналізувати окремі уривки з тексту, визначати найбільш значущу інформацію, систематизувати і коментувати її.
РН 4.	Уміти створювати письмові мовленнєві висловлювання різних типів і жанрів у межах запропонованих сфер і тем, а також на основі почутого, побаченого, прочитаного і з власного життєвого досвіду, доречно використовуючи відповідні мовні засоби, висловлюючи власне ставлення та обґрунтовуючи власну думку про предмет спілкування; знати достатню кількість мовних одиниць для комунікації у межах визначених сфер і тематики спілкування, а також основні правила орфографії та пунктуації, уміти продукувати письмове повідомлення з дотриманням мовних правил.
РН 5.	Сприймати новий досвід, запам'ятовувати, аналізувати, узагальнювати його та відповідно діяти у навчальних і життєвих ситуаціях; відобразити за допомогою мовних засобів бачення світу, способу життя та мислення, особливості культури певного народу, усвідомлювати їх відображення у мові, уміти спілкуватися з урахуванням таких особливостей з представниками різних культур, знати типові правила поведінки і дотримуватися їх під час спілкування.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:

ПРН 1.	Знати і розуміти засади технологічних, фундаментальних та інженерних наук, що лежать в основі галузевого машинобудування відповідної галузі.
ПРН 6.	Відшукувати потрібну наукову і технічну інформацію в доступних джерелах, зокрема, іноземною мовою, аналізувати і оцінювати її.
ПРН 11.	Вільно спілкуватися з інженерним співтовариством усно і письмово державною та іноземною мовами

7. Види навчальних занять та навчальної діяльності	
7.1 Види навчальних занять	
Умовні позначення: ПЗ – практичне заняття	
Змістовий модуль 1. PRIVATE LIFE	
Тема 1. Fame	
ПЗ 1.	Introduction. Talking about memorable events. Розвиток навичок усного мовлення, повторення форм дієслова, тренування вживання Present Simple and Present Continuous, will and going to. The Mechanical Engineer.
ПЗ 2.	What are they like? Розвиток навичок усного мовлення, тренування вживання збірних прикметників в мовленні. Граматичні конструкції Past perfect simple and Past perfect continuous.
ПЗ 3.	Vloggers. Розвиток навичок читання. Запитання множинного вибору. Bearings.
ПЗ 4.	Photo comparison. Розвиток навичок усного мовлення. Екстремальні прикметники.
Тема 2. Problems	
ПЗ 5.	It drives me crazy! Розвиток навичок усного мовлення, опис почуттів, використання ідіом.
ПЗ 6.	Comparison. Порівняльні конструкції. Couplings.
ПЗ 7.	Solving crime. Розвиток навичок читання. Виконання підстановчих вправ.
ПЗ 8.	Role-play. Розвиток навичок усного мовлення. Gears.
Змістовий модуль 2. GOING PLACES	
Тема 3. Customs and Culture	
ПЗ 9.	Express yourself. Розвиток навичок усного мовлення. Жести та вирази. Drives.
ПЗ 10.	Modals. Present and future. Порада, примус та необхідність. Hand Tools.
ПЗ 11.	The Kite Runner. Розвиток навичок читання. Вправи з пропусками у тексті.
ПЗ 12.	Topic-based presentation. Розвиток навичок усного мовлення, опис святкування.
Тема 4. Holidays and tourism	
ПЗ 13.	Getting away from it all. Розвиток навичок усного мовлення. Канікули, опис місць відпочинку.
ПЗ 14.	Future continuous, Future perfect simple and Future perfect continuous. Machine Tools.
ПЗ 15.	Globetrotters. Розвиток навичок читання. Вправи на підстановку.
ПЗ 16.	Interview and stimulus based discussion. Розвиток навичок усного мовлення. Simple Machines.
Змістовий модуль 3. WORLD AROUND US	

Тема 5. Relationships	
ПЗ 17.	Relating to people. Розвиток навичок усного мовлення. Numbers and Basic Math.
ПЗ 18.	Negative structures. Тренування використання заперечних запитань, прислівників, інфінітивних конструкцій в мовленні. Measurements. SI Units.
ПЗ 19.	Love is in the air. Розвиток навичок читання. Вправи множинного вибору.
ПЗ 20.	Photo description and comparison. Розвиток навичок усного мовлення. Large Numbers. Analyzing Quantities.
Тема 6. Health	
ПЗ 21.	Food science. Розвиток навичок усного мовлення.
ПЗ 22.	The passive. Дієслова з двома додатками у пасивному стані. Tables and Graphs.
ПЗ 23.	Junk food. Розвиток навичок читання. Вправи з пропусками в тексті.
ПЗ 24.	Role-play. Розвиток навичок усного мовлення. Electricity. Rate Processes.
Змістовий модуль 4. THE WAY THINGS ARE	
Тема 7. Tall stories	
ПЗ 25.	Truth and lies. Розвиток навичок усного мовлення. Materials. Properties of Materials.
ПЗ 26.	Reported speech. Зміни в непрямій мові. Питання в непрямій мові. Force. Fluid Motion.
ПЗ 27.	Media wars. Розвиток навичок читання. Питання з множинними варіантами відповіді.
ПЗ 28.	Presentation. Розвиток навичок усного мовлення. Tension and Compression.
Тема 8. Change the world	
ПЗ 29.	Protest. Розвиток навичок усного мовлення. The Combustion Engine.
ПЗ 30.	Second and third conditional. Two-Stroke Engines.
ПЗ 31.	Making a difference. Розвиток навичок читання. Виконання підстановчих вправ.
ПЗ 32.	Collaborative task. Розвиток навичок усного мовлення. Four-Stroke Engines.
7.2 Види навчальної діяльності	
НД 1.	Індивідуальна навчальна діяльність.
НД 2.	Однорідна групова діяльність.
НД 3.	Диференційована групова діяльність.
НД 4.	Кооперативна групова діяльність.
НД 5.	Парна навчальна діяльність.
НД 6.	Виконання практичних завдань.
НД 7.	Підготовка до опитування.
НД 8.	Підготовка до тестування.

НД 9.	Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія).
8. Методи викладання, навчання	
Дисципліна передбачає навчання через:	
МН 1.	Пояснювально-ілюстративний/ інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод
МН 2.	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий/ евристичний метод
МН 3.	Акроматичні словесні методи
МН 4.	Практичні методи навчання: виконання вправ
МН 5.	Інтерактивні методи навчання: комунікативна ситуація, метод «мозкового штурму», імітаційні методи навчання (ділова гра, комунікативні ситуації), Flipped learning/перевернуте навчання)
МН 6.	Інноваційні методи навчання: Problem-Based Learning/метод проблемного викладу), Team-based learning/робота в малих групах
МН 7.	Blended-learning / змішане навчання
МН 8.	Mobile Learning/ мобільне навчання
<p>При подачі матеріалу використовуються пояснювально-ілюстративний та інформаційно-рецептивний методи (викладач організує сприймання та усвідомлення здобувачами освіти інформації, а здобувачі здійснюють сприймання/ рецепцію, осмислення і запам'ятовування її), репродуктивний метод (викладач дає завдання, у процесі виконання якого здобувачі освіти здобувають уміння застосовувати знання за зразком), метод проблемного викладу (викладач формулює проблему і вирішує її, здобувачі освіти стежать за ходом творчого пошуку (здобувачам подається своєрідний еталон творчого мислення) , частково-пошуковий/ евристичний метод (викладач формулює проблему, поетапне вирішення якої здійснюють здобувачі освіти під його керівництвом (при цьому відбувається поєднання репродуктивної та творчої діяльності здобувачів освіти), акроматичні словесні методи: пояснення (через словесне тлумачення понять, явищ, слів, термінів), розповідь (образний, динамічний, емоційний виклад інформації про різні явища і події), лекція (надає здобувачам освіти основні аспекти мовознавства, стилістики англійської мови, її соціокультурного значення, робота з електронним навчальним контентом (через самостійне опрацювання здобувачами освіти тексту, що дає їм змогу глибоко осмислити навчальний матеріал, закріпити його, виявити самостійність у навчанні). Практичні заняття надають здобувачам освіти можливість формувати навички та вміння за допомогою практичних методів навчання (виконання вправ), інтерактивних методів (комунікативних ситуацій, методу «мозкового штурму»), імітаційних методів (ділової гри, комунікативних ситуацій), методу Flipped learning/перевернуте навчання (студенти поза аудиторією переглядають відповідні навчальні матеріали, що будуть розглядатися на наступному занятті, самостійно вивчають теоретичний матеріал, а в аудиторії здійснюють його обговорення, виконують практичні завдання. Опанування практичних моленневих навичок на практичних заняттях відбувається також з використанням інноваційних методів навчання: Problem-Based Learning/метод проблемного викладу (навчання відбувається у формі діалогу, викладання імітує дослідний процес (висуваються спочатку кілька ключових постулатів по темі заняття, виклад вибудовується за принципом самостійного аналізу і узагальнення здобувачами освіти навчального матеріалу), Team-based learning/робота в малих групах (спільна діяльність здобувачів у групі під керівництвом лідера, спрямована на рішення загальної задачі шляхом творчого складання результатів індивідуальної роботи членів команди з розподілом повноважень і відповідальності). Доступність та персоніфікація навчання забезпечується m-learning з використанням мобільних пристроїв. Навчання через blended-learning</p>	

з використанням LMS MOODLE (<http://dl.kpt.sumdu.edu.ua/>), в межах якого здобувач освіти отримує знання як очно, так і самостійно онлайн.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Рейтингова бальна шкала оцінювання	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Визначення	
Аудіювання			
90-100	5 (відмінно)	відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	Здобувач освіти розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
82-89	4 (добре)	вище середнього рівня з кількома помилками	Здобувач освіти розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень і фактичну інформацію, подану в повідомленні.
74-81		в загальному правильна робота з певною кількістю помилок	Здобувач освіти розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
64-73	3 (задовільно)	непогано, але зі значною кількістю недоліків	Здобувач освіти розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал.
60-63		виконання задовольняє мінімальні критерії	Здобувач освіти розпізнає на слух окремі прості непоширені речення й мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
35-59	2 (незадовільно)	можливе повторне складання	Здобувач освіти розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення

			в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
0-34		необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	Здобувач освіти не розпізнає на слух найбільш поширені слова в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
Читання			
90-100	5 (відмінно)	відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	Здобувач освіти уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. У повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності.
82-89	4 (добре)	вище середнього рівня з кількома помилками	Здобувач освіти вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.
74-81		в загальному правильна робота з певною кількістю помилок	Здобувач освіти вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
64-73	3 (задовільно)	непогано, але зі значною кількістю недоліків	Здобувач освіти вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
60-63		виконання задовольняє мінімальні критерії	Здобувач освіти уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.

35-59	2 (незадовільно)	можливе повторне складання	Здобувач освіти вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався.
0-34		необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	Здобувач освіти не вміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова та прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався.
Говоріння			
90-100	5 (відмінно)	відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	Здобувач освіти уміє логічно й у заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.
82-89	4 (добре)	вище середнього рівня з кількома помилками	Здобувач освіти уміє логічно висловитись у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Здобувач освіти в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
74-81		в загальному правильна робота з певною кількістю помилок	Здобувач освіти упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
64-73	3 (задовільно)	непогано, але зі значною кількістю недоліків	Здобувач освіти уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.

60-63		виконання задовольняє мінімальні критерії	Здобувач освіти використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.
35-59	2 (незадовільно)	можливе повторне складання	Здобувач освіти знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
0-34		необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	Здобувач освіти знає найбільш поширені вивчені слова, проте не може адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
Письмо			
90-100	5 (відмінно)	відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	Здобувач освіти уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. Даються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).
82-89	4 (добре)	вище середнього рівня з кількома помилками	Здобувач освіти уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не ускладнюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо.
74-81		в загальному правильна робота з певною кількістю помилок	Здобувач освіти уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо.

64-73	3 (задовільно)	непогано, але зі значною кількістю недоліків	Здобувач освіти уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність ужитих структур, моделей тощо.
60-63		виконання задовольняє мінімальні критерії	Здобувач освіти уміє написати текст за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту.
35-59	2 (незадовільно)	можливе повторне складання	Здобувач освіти уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно ненасичений.
0-34		необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	Здобувач освіти уміє писати лише окремі вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені наступні методи поточного формативного оцінювання: усна розгорнута відповідь, індивідуальне поглиблене опитування, ідеальне опитування, взаємоопитування, діалог за вивченим матеріалом, фронтальне опитування.

Для контролю умінь здобувача освіти використовуються: диктанти, граматичні завдання, тестування за змістом прочитаного, прослуханого, твір (есе).

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Методи оцінювання:

М 1.	Усний контроль: аудіювання (імпресивний контроль), говоріння (експресивний контроль), читання.
М 2.	Письмовий контроль: письмо.
М 3.	Виконання диференційованих практичних завдань.
М 4.	Виконання та демонстрація практичного групового завдання.
М 5.	Виконання та демонстрація практичного парного завдання.
М 6.	Практична перевірка.
М 7.	Опитування.
М 8.	Тестовий контроль.
М 9.	Метод самооцінки.

Робота може бути виконана дистанційно в системі дистанційного навчання Класичного фахового коледжу Сумського державного університету LMS MOODLE (https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=558)	
Форма підсумкового контролю – I, II семестр – залік	
10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни	
10.1 Засоби навчання	
ЗН 1.	Мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча апаратура.
ЗН 2.	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування).
ЗН 3.	Технічні засоби (комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, звуко- і відеозаписи).
ЗН 4.	Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom.
ЗН 5.	Застосунок: Lingua Apps «Англо-Український Перекладач».
ЗН 6.	Застосунок: British Council English Score (безкоштовне тестування від Британської Ради).
10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	
Основна література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Upper-Intermediate. Third Edition. Student's Book. Oxford University Press, 2021. 144 p. 2. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Upper-Intermediate. Third Edition. Workbook. Oxford University Press, 2021. 144 p. 3. Англійська мова : навч. посіб. / Г. І. Литвиненко, Т. О. Алексахіна. Суми : Університетська книга, 2020. 128 с.
Допоміжна література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Joshua Kern. Career Paths. Mechanical Engineering. Book 1. Express Publishing, 2019. 38 p. 2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Joshua Kern. Career Paths. Mechanical Engineering. Book 2. Express Publishing, 2019. 39 p. 3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Joshua Kern. Career Paths. Mechanical Engineering. Book 3. Express Publishing, 2019. 41 p. 4. English-Ukrainian/ Ukrainian-English modern dictionary/ Зубков М., Мюллер В. Х:2010. 1458 p. 5. Merriam-Webster's Dictionary and the thesaurus, 2006. 1232 p. 6. Практичний курс англійської мови : Practical English Course. First year. Preintermediate : підручник. Ч.1 / Л. М. Черноватий, В. І. Карабан, І.Ю.Набокова та ін.; за ред.: Л.М. Черноватий, В.І. Карабан. Вінниця : Нова Книга, 2018. 336 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данилова А.А. Іноземна мова: [дистанційний курс для здобувачів освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=558 2. Британська рада в Україні – вивчення англійської он-лайн. URL: http://learnenglish.britishcouncil.org/en 3. Відеоматеріали для ефективного вивчення англійської мови. URL: http://english-club.tv/index.php

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">4. Матеріали для практики англомовного спілкування. URL: http://bbc.co.uk5. Матеріали для розвитку фонетичних, лексичних та граматичних навичок в ігровій та інших формах URL: http://englishmedialab.com6. Матеріали для розвитку комунікативної компетенції студентів, практики вживання граматичних та лексичних одиниць в мовленні. URL: http://esl-galaxy.com |
|--|--|